

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства юстиции
Луганской Народной Республики
от 29.06.2017 № 643-ОД

*Методические рекомендации
на тему*

«ПОДРОСТКОВАЯ ЖЕСТОКОСТЬ»



Луганск, 2017 г.

Подростковая жестокость

*В наш общий мир, в наш общий
дом*

*Вошли жестокость и
усталость.*

*И я жалею лишь о том,
Что к сущему исчезла
жалость.*

*...И нам как будто не видна
Всей этой жизни однобокость,
Поскольку в душах лишь одна
Ее Величество ЖЕСТОКОСТЬ.*

Проблема подростковой жестокости становится одной из самых актуальных. С каждым годом фиксируется все больше случаев проявления жестокости среди детей. Школьники избивают сверстников, снимая действие на мобильный телефон и выкладывая видео в Интернет, доводят одноклассников до самоубийства, оскорбляя прохожих, учителей и родителей.

Если не так давно для большинства подростков было нормой раскаяние за содеянное и понимание, что они причинили своим жертвам боль физическую и моральную, то сейчас все наоборот – наблюдается тенденция, ведущая к тому, что подростки не осознают свои злодеяния, не понимают и не чувствуют вину за собой.

Что же происходит? Каковы причины такой необоснованной агрессии?

Причины подростковой жестокости:

семья;
окружение подростка вне дома;
современный кинопрокат;
отсутствие авторитетов (особенно положительных);
безнаказанность;
желание утвердиться за счет более слабого человека;
неумение поставить себя на место жертвы;
отсутствие толерантности (терпимости) в обществе, в том числе и среди молодежи;
популярность компьютерных игр – стрелялок;
родительские ссоры;
применение родителями мер физического воздействия (шлепки, подзатыльники, ремень);
применение детьми физической силы по отношению к младшим братьям или сестрам.

Среди факторов, провоцирующих жестокое поведение детей, можно выделить:

недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
заниженный уровень саморегуляции;
неразвитость игровой деятельности;
заниженную самооценку;

стремление привлечь к себе внимание сверстников;
стремление получить желанный результат;
стремление быть главным;
страх несостоятельности;
потребность к самоутверждению;
защиту и месть;
желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство;
самоудовлетворение от жестокого обращения.

Задайте своему ребенку вопросы, которые помогут вам определить отношение ребенка к проявлению жестокости:

Приходилось ли тебе драться?
Можешь ли ты просто так, проходя мимо, ударить человека?

Получал ли ты от драки удовольствие?
Тебе приходилось быть зачинщиком драки?
Можно ли было в тот момент обойтись без драки?

Применял ли кто-нибудь по отношению к тебе физическую силу, то есть били ли тебя?

Если подвергнешься насилию, обратишься ли ты за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?

Информация для родителей и учителей о школьном буллинге как широко распространенном социальном явлении

Школьный буллинг – социальное явление, широко распространенное сегодня. В переводе на русский язык буллинг определяется как притеснение, дискриминация, травля. Это длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Буллинг – это разрушительное поведение более «сильных», направленное на более «слабых». Это не ссоры и драки, в которых участвуют школьники, обладающие одинаковым авторитетом. Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает удовольствие от нанесенного ущерба (материального и морального) «слабому».

Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.

Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных ребенка,

вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей. В настоящее время используется кибербуллинг – буллинг с использованием электронных средств коммуникации.

Некоторые исследователи предлагают систематизировать все проявления буллинга в две группы:

первая группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;

вторая группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией пострадавших.

Буллинг охватывает очень широкую сферу деятельности.

Поведение ученика, который использует буллинг

Физическая агрессия включает в себя: толкание, пихание, пинки и удары, может также приобретать форму жестокого физического насилия. В крайних случаях может применяться оружие, например ножи. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек.

Словесный буллинг: в этом случае оружием служит голос. Может существовать в форме обидного имени, с которым постоянно

обращаются к одному человеку, тем самым рая, оскорбляя и унижая его. Этот вид буллинга часто направлен на те жертвы, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте или особенностях голоса, а также высокую или низкую академическую успеваемость.

Запугивание: основывается на использовании очень агрессивного языка тела и интонации голоса, чтобы заставить жертву делать то, что он/она не желает делать. Мимика или взгляд хулигана может выражать агрессию и/или неприязнь. Угрозы также используются для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.

Изоляция: инициатором использования этого метода, как правило, является хулиган. Жертва намеренно изолируется, изгоняется либо игнорируется частью класса или всем классом. Это может сопровождаться распространением записок, нашептыванием оскорблений, которые могут быть услышаны жертвой, либо унижительными надписями на доске или в общественных местах.

Вымогательство: в этом случае от жертвы требуют деньги и угрожают, если он/она не отдает их немедленно. Могут вымогаться также завтраки или деньги на обед. Жертву также могут принуждать воровать имущество для хулигана. Такая тактика используется исключительно для возложения вины на жертву.

Повреждение имущества: хулиган может

сосредоточить внимание на имуществе жертвы. В результате могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи.

Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (агрессором):

испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;

импульсивны и легко приходят в ярость;

часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;

не испытывают сочувствия к своим жертвам;

если это мальчики, они обычно физически сильнее своих сверстников.

Типичные жертвы буллинга также имеют свои характерные черты:

пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы;

часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкую самооценку;

склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве;

часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, чем со сверстниками;

если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

Рекомендации для родителей и учителей

Не исключайте из поля зрения «обидчиков». Обязательно беседуйте не только с виновными, но и с их родителями, даже если это сложно сделать.

Помогите ребенку, который стал жертвой, самому решить проблему. Следует определить тех детей, чье поведение провоцирует насилие. Им нужно помочь преодолеть свои проблемы (например, неуверенность в себе). В работе с такими детьми полезно смоделировать ситуацию, в которой они находились, и помочь им ее преодолеть.

Конструктивно работайте с родителями. Обсуждайте с ними причины буллинга. При разговоре с родителями виновных важна сдержанность в оценке. Ведь чаще всего виновные в ситуациях буллинга – дети из неблагополучных семей. В беседе с родителями жертв опасность состоит в том, чтобы не занять позицию защиты «мундира», школьной репутации, а не ребенка, который стал жертвой. Если же разговор будет о том, что можно и нужно сделать, чтобы изменить ситуацию, вы сможете решить эту проблему вместе.